

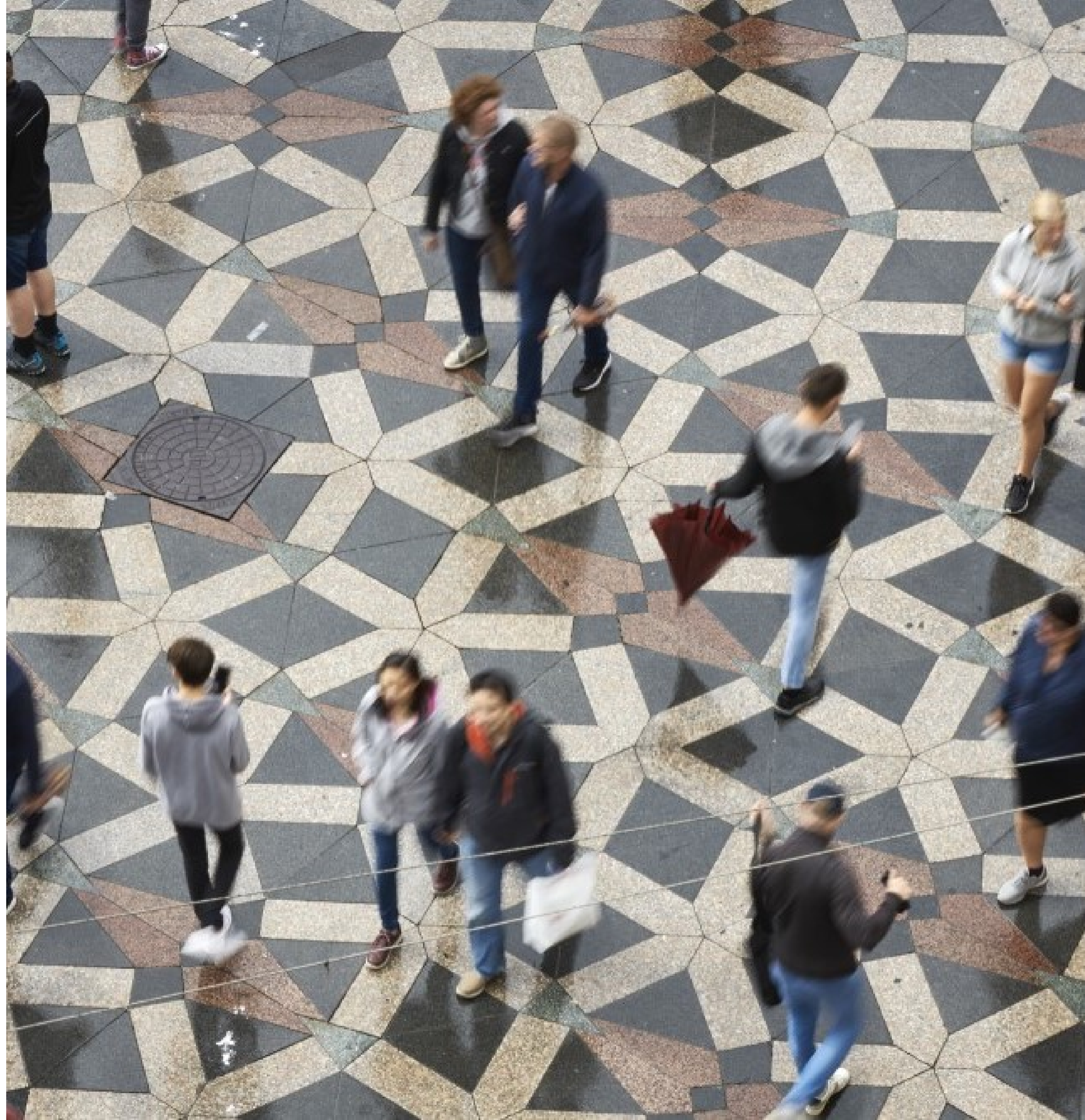
EN FÆLLES VISION

MEN BEGRÆNSET IMPLEMENTERING

Bente Bjørnholt bebj@vive.dk

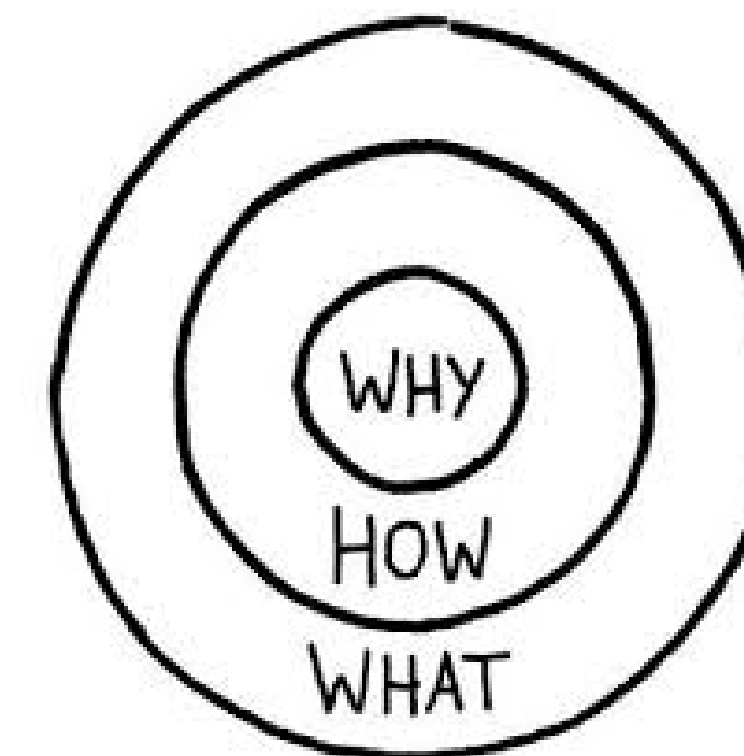
Implementeringskonference 19.05. 2022

VIVE



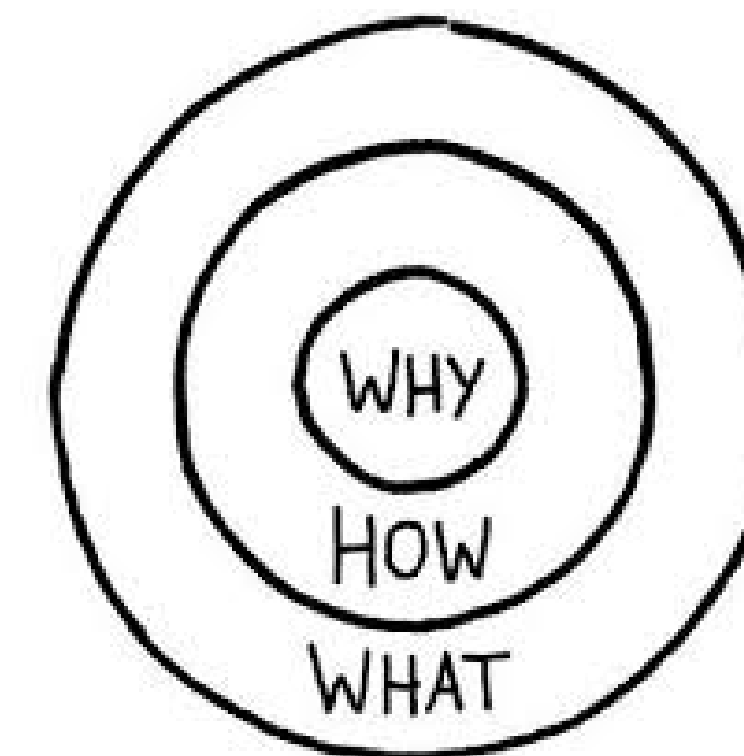
VISIONEN

ET GODT UDGANGSPUNKT



Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

“



*Jeg kan godt lide at se, at **eleverne udvikler sig, og at vi gør en forskel**. At eleverne flytter sig både fagligt og socialt.*

Lærer 1

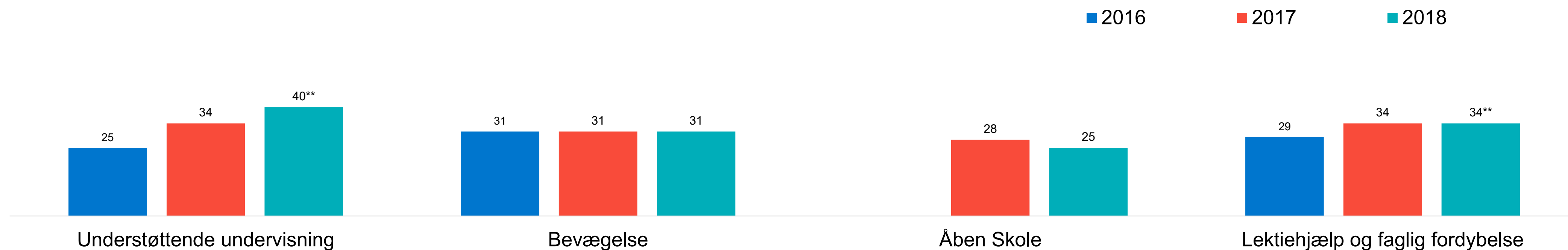
*Jeg kan godt lide at være med til at **danne eleverne og gøre dem til gode samfundsborgere og gode mennesker** – ikke kun fagligt, men også give dem en god ballast, så de kan begå sig i samfundet.*

Lærer 2

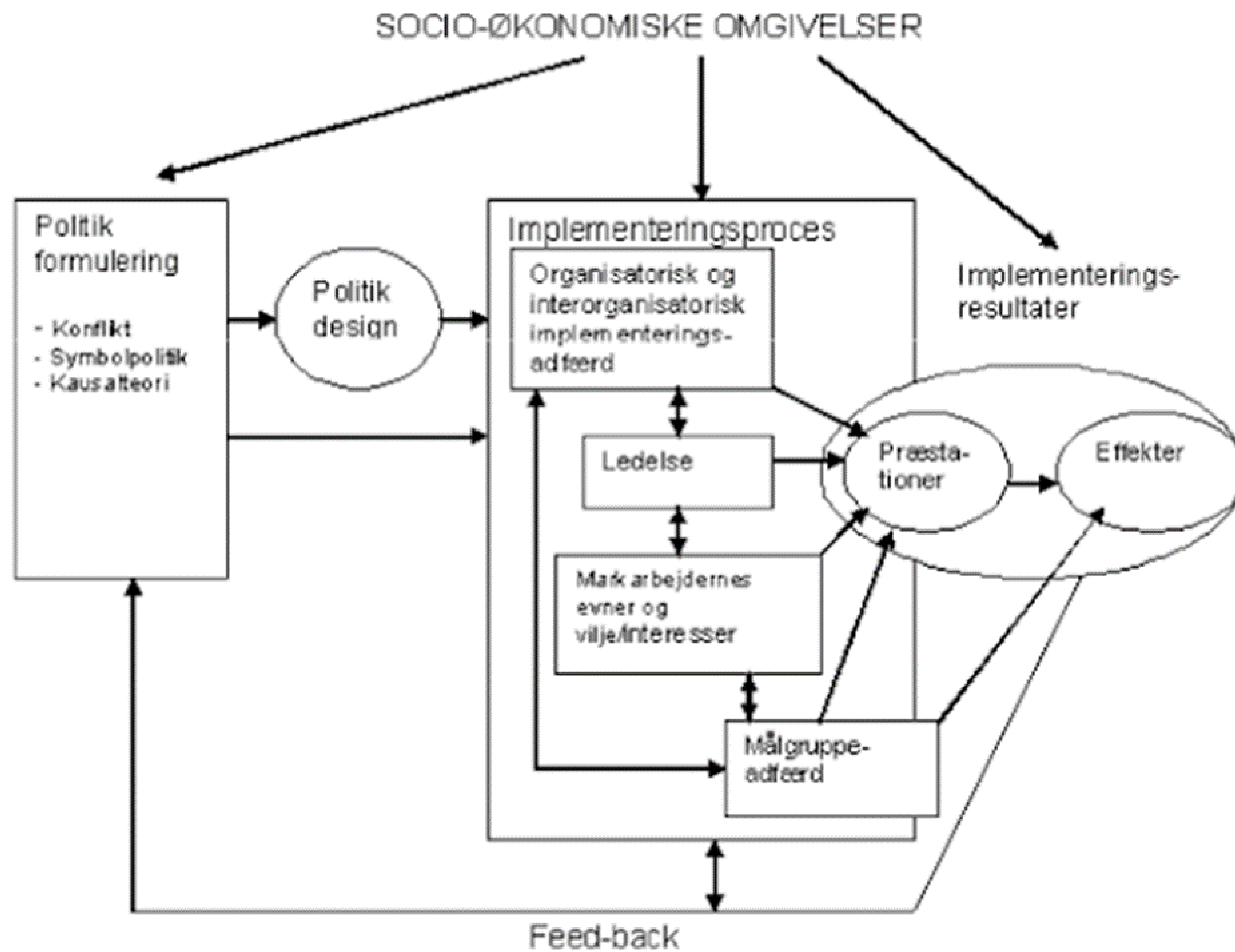
VIVE

MANGLENDE IMPLEMENTERING?

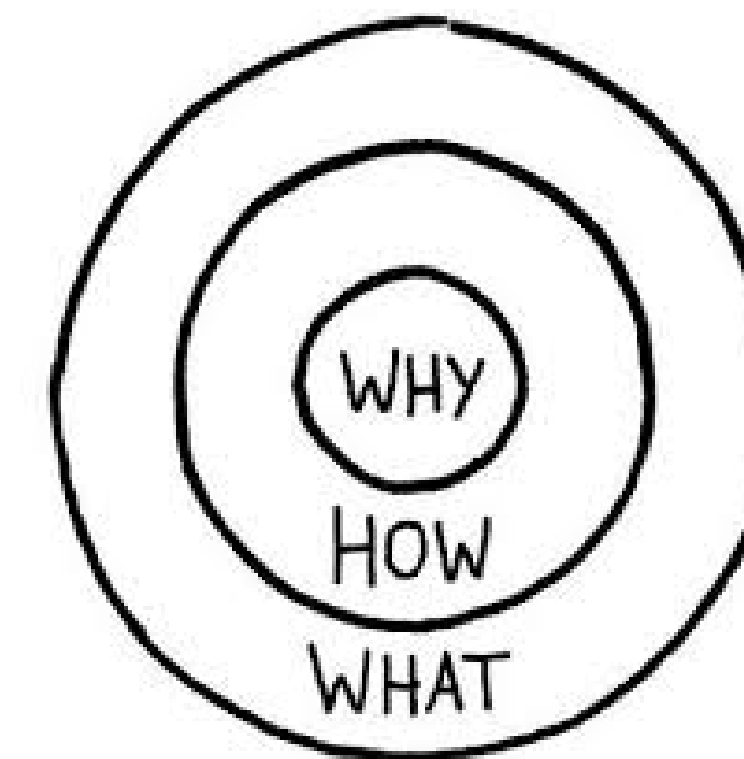
Under halvdelen af skolerne er nået langt med implementeringen



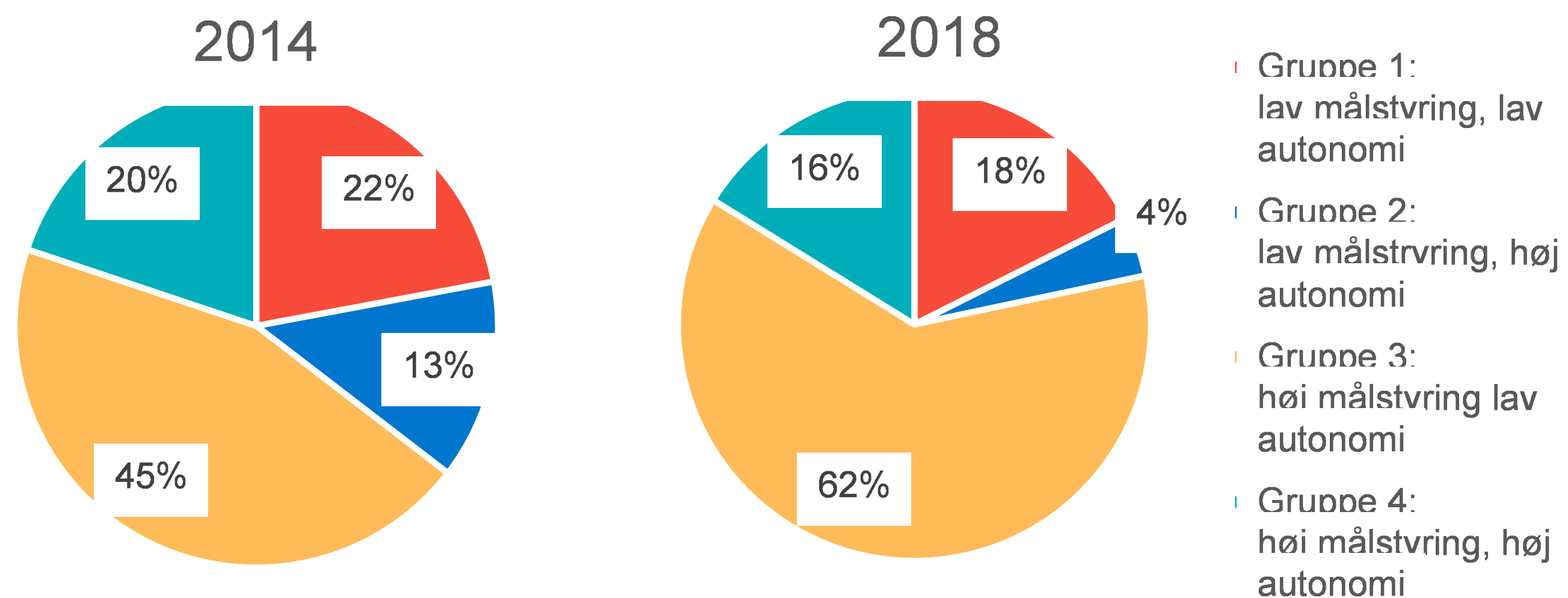
- Det tager op til 15 år at implementere store skolepolitiske reformer (Thullberg, 2013; Schleicher, 2018).
- Den samlede effekt af en skolereform kan være negativ de første år efter reformernes initiering (Borman et al., 2003)



DET KOMMUNALE NIVEAU



Kombinationen af kommunale resultatmål og at skolelederne oplever en høj grad af autonomi har en positiv betydning for elevernes afgangskarakterer i dansk og matematik + self-efficacy



“

Udvikle, dele og
fastholde

*Det vi lidt kan **drukne** i, det er ambitiøse politikkere, både nationalt og kommunalt. Der er **meget lidt råderum tilbage** til den enkelte skoleleder*

Afdelingsleder

*9/10 af de ting, der kommer fra forvaltningen er jo rigtig gode. **Problemet er bare, at der kommer så meget**, at man mangler luften til at sige, hvad er det lige, der gør, at vi er denne skole – og ikke en anden.*

Skoleleder

VIVE

DELVISIONER

RETNING:

Hvor skal vi hen?



Visionen

REALISERING:

Hvilke fokusområder?



Det vigtigste fokus
(eller "del-hvorfor")

REDSKABER:

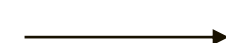
Hvordan når vi derhen?



Arbejdsværdier,
færdigheder og prioriteter

RESULTATER:

Hvad skal vi opnå?

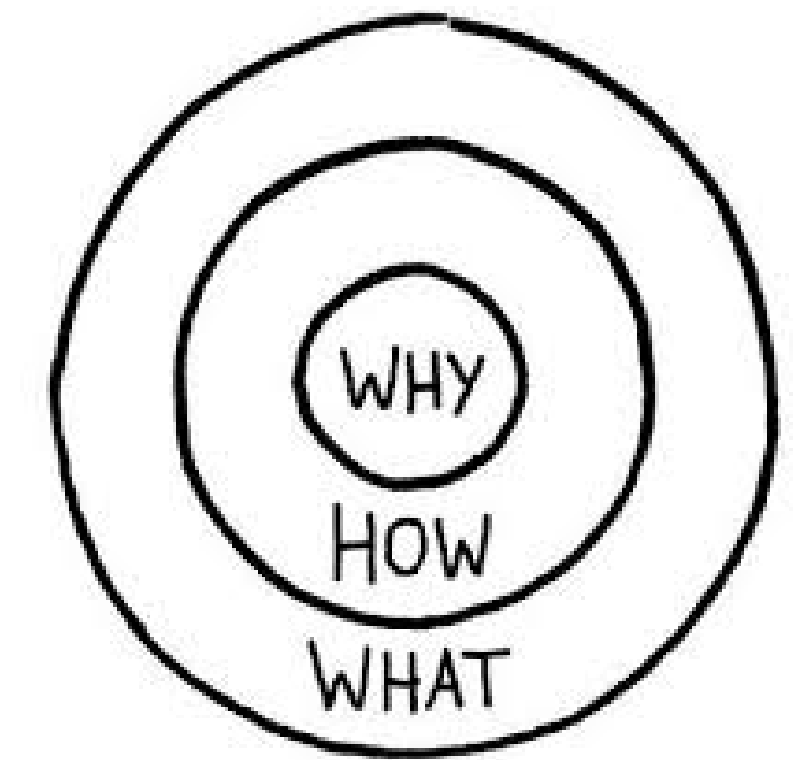


Opfølgning og feedback

*"Vi mangler tit en retning ... hvorfor er det vi gør det her? ... også så det ikke stikker i alle mulige retninger, så det kan godt sejle lidt ... **vi mangler en der kan stå forrest og sige hvor skibet sejler hen**" (lærere).*

*"Vores leder er **kaptajn på skibet**, og siger 'Det er **den her retning**, vi skal'. Der er virkelig **sat en kurs** for, hvor det er vi skal hen, og hvordan det er vi kommer derhen." (lærer)*

FAGLIGT FOKUS



1. Drøftelse af undervisningen
2. Observation
3. Feedback

Skoleleder: *"Mellemlederne og jeg var systematisk ude og observere lærernes undervisning sidste år".*

Interviewer: *Er jeres ledere ude og observere jeres undervisning?*

Lærer 1: *Det havde vi list lidt på et tidspunkt. Var det sidste år?*

Lærer 2: *Nææh...*

Lærer 3: *Jo, men det var også meget morsomt. Det var noget med, at det skulle være inden en bestemt dato, og så spurgte de os dagen før, og så kiggede de lige ind, og så var det ud og så "tjek". Så nej, det gør de ikke.*

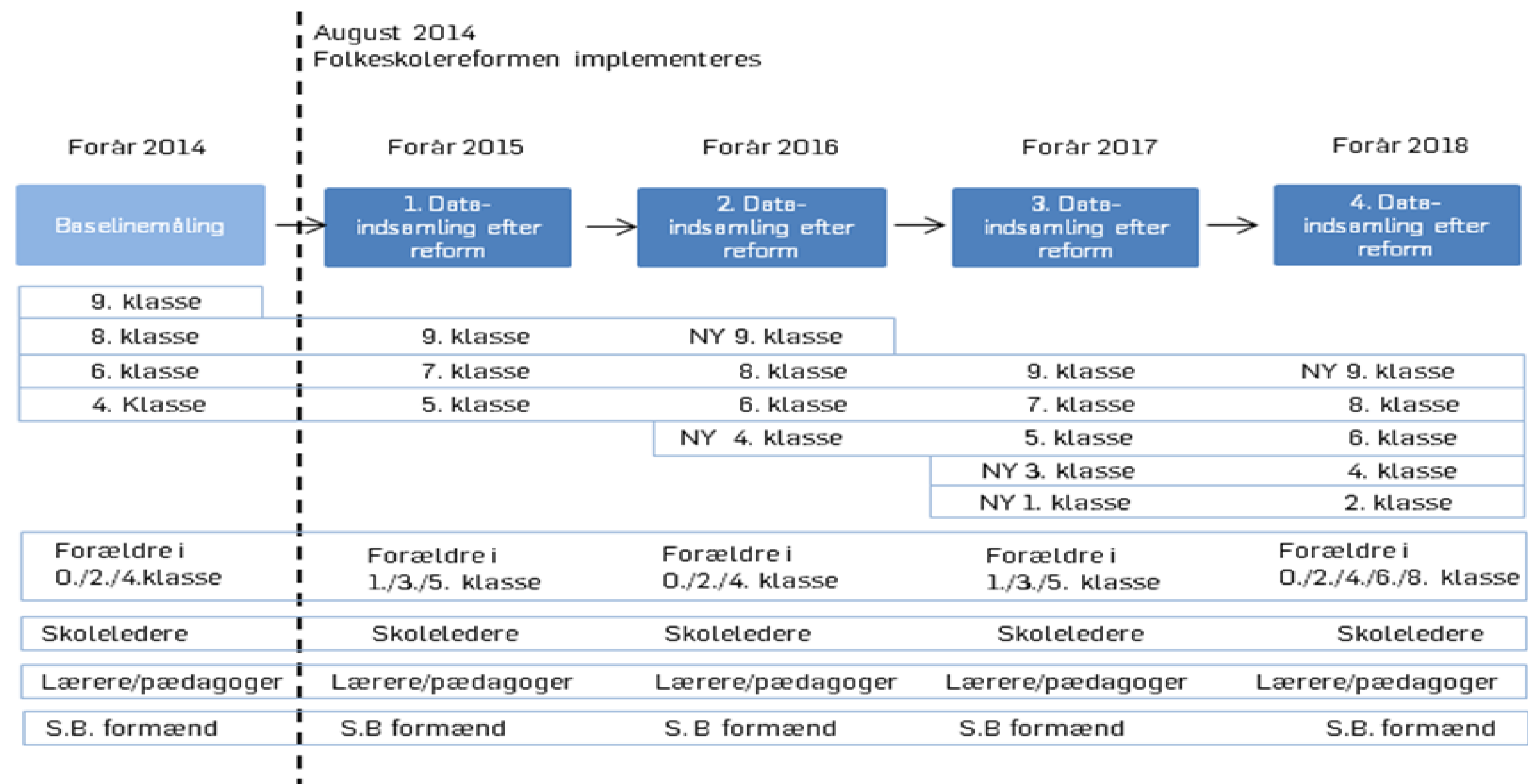
ER REFORMEN SÅ DØD?



DATAGRUNDLAG

Survey

- Panel 2014-2018 med over 200 skoler (40.000+ elever og 3000+ lærere og pædagoger)
- Alle kommunale forvaltningschefer, udvalgsformænd og skoleledere



Kvalitative dataindsamling:

- Utallige skoler & kommuner
- Ca. 1000 respondenter ialt

VIVE

