

BÆREDYGTIGHED I IMPLEMENTERING

**Reformerne på Folkeskoleområdet:
En Implementerings- og Ledelsesopgave af dimensioner**

Tre klare nationale mål

1. Udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Måltal: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Andelen af de allerdygtigste elever i DA og MAT skal stige år for år

2. Mindske betydning af social baggrund i f.t. faglige resultater.

Måltal: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres

3. Styrke tilliden til og trivslen i folkeskolen bl.a. gennem respekt for professionel viden og praksis.

Måltal: Elevernes trivsel skal øges



Tre indsatsområder:

1. En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
2. Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
3. Få klare mål og regelforenklinger

Nytænkning

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Understøttende undervisning
- Den åbne skole
- Bedre udskoling og overgang til ungdomsuddannelser

Lærernes arbejdstidsregler

MÅL:

- frigøre de betydelige ressourcer, der ligger i modernisering af de offentlige overenskomster, en bedre offentlig økonomistyring og bedre ledelse.

Lærernes arbejdstidsregler

Lov 409 – lovindgrebet pba. konflikten:

- ▣ Lærerarbejde som på øvrige arbejdspladser
- ▣ Tilstedeværelse som udgangspunkt
- ▣ Normalisering

Lærernes arbejdstidsregler

- Rammeaftalen om decentrale arbejdstidsaftaler gælder fortsat, men det er ikke lovens intention, at der indgås kollektive aftaler.
- Skolelederforeningen anbefaler et tæt samarbejde på skolerne om arbejdsopgavernes fordeling og tilrettelæggelse, men at man lokalt i kommunerne og på skolerne undlader kollektive og fagretsligt bindende aftaler, der fratager skolelederne det nødvendige ledelsesmæssige råderum.

Ledelsesopgaven

- Sætte den nye dagsorden lokalt
 - ▣ Reformen
 - ▣ Kulturændringen - personalet
 - Gennemføre den gode proces
 - Skabe motivation og begejstring
- Holde fokus på læringsresultater
 - Tilrettelægge hele skolens virksomhed efter mål
 - Systematisere/effektivisere skolens arbejde
 - Lede strategisk i f.t. udvikling og arbejdstilrettelæggelse
 - Lede et øget tværfagligt samarbejde (den åbne skole)
 - Lede personalet i en post-konfliktperiode
 - Skabe egne, kreative løsninger i konsekvens af øget frihed
 - Udnytte de flere beføjelser, skolelederen har fået

Lederrollen

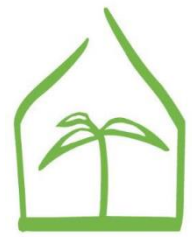
- Strategisk
 - ▣ Nationale og kommunale mål
 - ▣ Kompetencebehov og udbud
 - ▣ Resurseudnyttelse og effektivitet
 - ▣ Kommunikation, åbenhed og profilering

- Tæt på
 - ▣ skolens resultater
 - ▣ den enkelte medarbejder – resultater

Ledelsesdilemmaer

- Bæredygtige forandringer → ← Hurtige resultater
- Styrket fællesskab → ← Autonom kultur
- Selvledelse → ← Fælles retning
- Forskningsmæssig evidens → ← Viden og erfaring

Ledere der lykkes



- DE FEM KERNEKOMPETENCER:
 - **RELATIONEL FORSTÅELSE**
 - Lederen læser og forstår menneskelige relationer.
 - **TILLIDSVÆKKENDE SPARRING**
 - Lederen indgyder tillid og indbyder til sparring.
 - **KONFRONTERENDE INTERVENTION**
 - Lederen er offensiv og direkte i sin indgriben.
 - **INSISTERENDE DELEGERING**
 - Lederen er vedholdende med at delegere ansvar og opgaver.
 - **RODFÆSTET UNDER PRES**
 - Lederen holder fast i sine grundværdier, også når de udfordres.



**Remain Calm
on the Surface
and Paddle Like Hell
Underneath!**